

Sommaire

Introduction de Mylène LEBON-EYQUEM, Démarche intégrative des points de vue d'enfants/ d'adolescents et d'adultes pour la compréhension des liens entre cultures familiales et scolaires : émergence, intérêt et enjeux _____	11
---	----

I – Cadre théorique, épistémologique et principes méthodologiques

Mylène LEBON-EYQUEM, Comprendre l'étrange familiarité et la familiarité étrange des enfants et des adolescents : enjeux épistémologiques et théoriques _____	21
---	----

Philippe BLANCHET, Réflexions sur l'expression, l'analyse et la prise en compte d'une « demande sociale » dans un contexte d'idéologies linguistique et éducative hégémoniques _____	45
---	----

Bernard IDELSON, Recueillir la parole d'autrui : questions interdisciplinaires de légitimité, d'altérité, de don et de contre-don _____	59
---	----

Jean-Yves ROUSSEY et Thierry ROUSSEY, Accéder au sens de l'expression des enfants lors de com- mentaires de dessins : démarches et détours nécessaires _____	73
--	----

II – Cultures familiales et scolaires dans des espaces indianocéaniques : résultats de recherches

Fabrice GEORGER, Regard complexe sur le « déjà là » de nombreux jeunes réunionnais _____	95
--	----

Audrey NOËL, Regards croisés d'écoliers, de parents et d'enseignants réunionnais _____	103
Mylène LEBON-EYQUEM, Regards croisés d'adolescents et d'adultes réunionnais sur l'espace scolaire et familial _____	131
Vololona RANDRIAMAROTSIMBA, Regards croisés d'enfants et d'adultes sur les normes familiales et scolaires à Madagascar. Perspective éco- logique _____	167
Dominique Tiana RAZAFINDRATSIMBA, Regards croisés d'adolescents et d'adultes sur les normes familiales et scolaires à Madagascar _____	203
III – Focales sur quelques objets de recherche en milieu scolaire : opinions, représentations, analyses et pistes d'action	
Claudia POLZIN-HAUMANN et Christina REISSNER, Apprendre le français en Sarre : de la volonté politique à la perception des élèves, des enseignants et des parents ____	239
Jean-Philippe WATBLED, Paroles d'adultes, représentations linguistiques et ensei- gnement _____	261
Raoul LUCAS et Stéphane GUESNET, Les savoirs appropriés des élèves de sixième en histoire, à La Réunion : éléments d'une enquête, pistes de réflexion ____	283
Sabine EHRHART, La famille, lieu d'apprentissage de la diversité et de la mo- bilité _____	303
Thierry MALBERT, La relation famille-école à La Réunion, vers quel nouveau paradigme ? _____	313

Postface

Marielle RISPAIL, Retour sur quelques apports théoriques et méthodo- logiques et les modalités d'intervention du colloque_____	333
Les auteurs _____	353
Résumés _____	355